

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико – математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности по
математике в школе

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная\ заочная

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ»

Компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты работы над собой в плане достижения личных и профессиональных успехов; при необходимости может корректировать траекторию саморазвития

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К методам внеурочной деятельности не относится: 1) эффект удивления; 2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; 3) метод проектов; 4) метод игры.	ПК-3
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? 1) родители	ПК-3

		2) Министерство образования и науки России 3) образовательная организация 4) Управление образования региона	
3.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? 1) первый уровень результатов 2) второй уровень результатов 3) третий уровень результатов 4) четвертый уровень результатов	УК-6
4.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... 1) игру с ролевым акцентом 2) игру с деловым акцентом 3) социально моделирующую игру 4) любой вид игры	ПК-5
5.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) активная деятельность; 4) культурно-досуговая деятельность;	УК-6
6.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Группа учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения называется.... а) виртуальная лаборатория б) виртуальный университет в) лаборатория удаленного доступа г) виртуальная аудитория д) визуальная аудитория	ПК-5
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? 1) экскурсия 2) спортивно-оздоровительное. 3) духовно-нравственное. 4) олимпиада. 5) общекультурное.	УК-6
8.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение результатов: 1) личностных; 2) предметных;	ПК-3

		3) метапредметных									
9.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Методы, которые могут быть использованы при проведении внеурочной деятельности по математике: 1) Решение задач 2) Проведение экспериментов 3) Работа с учебником 4) Игра 5) Просмотр видеоматериалов	УК-6								
10.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Преимущества внеурочной деятельности по математике: 1) Развитие интереса к предмету 2) Углубление знаний по математике 3) Формирование навыков самостоятельной работы 4) Улучшение успеваемости по другим предметам 5) Повышение уровня стресса у учащихся	ПК-5								
11.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе формы внеурочной деятельности по математике: 1) Возрастные особенности учащихся 2) Уровень математической подготовки 3) Наличие свободного времени у учащихся 4) Наличие финансовых средств на проведение мероприятия 5) Наличие квалифицированных педагогов	УК-6								
12.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Способы мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности по математике: 1) Представление интересных и актуальных тем 2) Организация соревновательных элементов 3) Предоставление возможности выбора формы деятельности 4) Награждение победителей грамотами и подарками 5) Проведение занятий в формате лекции	ПК-3								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
13.		Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите форму внеурочной деятельности с её описанием: <table border="1" data-bbox="507 1957 1273 2047"> <thead> <tr> <th></th><th>формы</th><th></th><th>описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Математический кружок</td><td>1</td><td>Соревнование команд в решении сложных задач</td></tr> </tbody> </table>		формы		описание	A	Математический кружок	1	Соревнование команд в решении сложных задач	УК-6
	формы		описание								
A	Математический кружок	1	Соревнование команд в решении сложных задач								

		<table><tr><td>Б</td><td>Математический бой</td><td>2</td><td>Систематические занятия по углубленному изучению математики</td></tr><tr><td>В</td><td>Математическая олимпиада</td><td>3</td><td>Создание и защита проектов по различным математическим темам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проектная деятельность</td><td>4</td><td>Индивидуальное соревнование по решению задач разного уровня сложности</td></tr></table>	Б	Математический бой	2	Систематические занятия по углубленному изучению математики	В	Математическая олимпиада	3	Создание и защита проектов по различным математическим темам	Г	Проектная деятельность	4	Индивидуальное соревнование по решению задач разного уровня сложности									
Б	Математический бой	2	Систематические занятия по углубленному изучению математики																				
В	Математическая олимпиада	3	Создание и защита проектов по различным математическим темам																				
Г	Проектная деятельность	4	Индивидуальное соревнование по решению задач разного уровня сложности																				
14.		Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите метод проведения внеурочной деятельности с его описанием: <table><tr><td></td><td>методы</td><td></td><td>описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Решение задач</td><td>1</td><td>Использование игровых механик для развития интереса к математике</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игра</td><td>2</td><td>Изучение теоретического материала с последующим обсуждением</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектная работа</td><td>3</td><td>Создание и защита проектов по различным математическим темам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лекция</td><td>4</td><td>Развитие навыков решения задач различной сложности</td></tr></table>		методы		описание	А	Решение задач	1	Использование игровых механик для развития интереса к математике	Б	Игра	2	Изучение теоретического материала с последующим обсуждением	В	Проектная работа	3	Создание и защита проектов по различным математическим темам	Г	Лекция	4	Развитие навыков решения задач различной сложности	ПК-5
	методы		описание																				
А	Решение задач	1	Использование игровых механик для развития интереса к математике																				
Б	Игра	2	Изучение теоретического материала с последующим обсуждением																				
В	Проектная работа	3	Создание и защита проектов по различным математическим темам																				
Г	Лекция	4	Развитие навыков решения задач различной сложности																				
15.		Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите цель внеурочной деятельности с её примером: <table><tr><td></td><td>Цели</td><td></td><td>Примеры</td></tr><tr><td>А</td><td>Развитие интереса к математике</td><td>1</td><td>Решение задач на логику и смекалку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Углубление знаний по математике</td><td>2</td><td>Изучение истории математики</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирование навыков самостоятельной работы</td><td>3</td><td>Создание математического журнала</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развитие творческих способностей</td><td>4</td><td>Подготовка к олимпиадам по математике</td></tr></table>		Цели		Примеры	А	Развитие интереса к математике	1	Решение задач на логику и смекалку	Б	Углубление знаний по математике	2	Изучение истории математики	В	Формирование навыков самостоятельной работы	3	Создание математического журнала	Г	Развитие творческих способностей	4	Подготовка к олимпиадам по математике	УК-6
	Цели		Примеры																				
А	Развитие интереса к математике	1	Решение задач на логику и смекалку																				
Б	Углубление знаний по математике	2	Изучение истории математики																				
В	Формирование навыков самостоятельной работы	3	Создание математического журнала																				
Г	Развитие творческих способностей	4	Подготовка к олимпиадам по математике																				

16.		Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите возрастную категорию с подходящей формой внеурочной деятельности: <table border="1"> <tr> <th></th><th>Возрастные категории</th><th></th><th>Формы</th></tr> <tr> <td>А</td><td>5-6 классы</td><td>1</td><td>Математические игры и конкурсы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>2. 7-8 классы</td><td>2</td><td>Решение олимпиадных задач</td></tr> <tr> <td>В</td><td>9-10 классы</td><td>3</td><td>Проектная деятельность</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>11 класс</td><td>4</td><td>Подготовка к ЕГЭ</td></tr> </table>		Возрастные категории		Формы	А	5-6 классы	1	Математические игры и конкурсы	Б	2. 7-8 классы	2	Решение олимпиадных задач	В	9-10 классы	3	Проектная деятельность	Г	11 класс	4	Подготовка к ЕГЭ	ПК-3
	Возрастные категории		Формы																				
А	5-6 классы	1	Математические игры и конкурсы																				
Б	2. 7-8 классы	2	Решение олимпиадных задач																				
В	9-10 классы	3	Проектная деятельность																				
Г	11 класс	4	Подготовка к ЕГЭ																				
17.		Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите метод мотивации с его описанием: <table border="1"> <tr> <th></th><th>Методы мотивации</th><th></th><th>Описание</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Соревнование</td><td>1</td><td>Поощрение учащихся за достижения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Интересные задачи</td><td>2</td><td>Использование задач, вызывающих интерес и любопытство</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Похвала и признание</td><td>3</td><td>Организация соревновательной среды</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Создание успеха</td><td>4</td><td>Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех</td></tr> </table>		Методы мотивации		Описание	А	Соревнование	1	Поощрение учащихся за достижения	Б	Интересные задачи	2	Использование задач, вызывающих интерес и любопытство	В	Похвала и признание	3	Организация соревновательной среды	Г	Создание успеха	4	Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех	ПК-5
	Методы мотивации		Описание																				
А	Соревнование	1	Поощрение учащихся за достижения																				
Б	Интересные задачи	2	Использование задач, вызывающих интерес и любопытство																				
В	Похвала и признание	3	Организация соревновательной среды																				
Г	Создание успеха	4	Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех																				
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности																							
18.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации математической игры: 1. Подготовка материалов и заданий. 2. Обсуждение правил игры с участниками. 3. Проведение самой игры. 4. Подведение итогов и награждение участников.	УК-6																				
19.		Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки внеурочного занятия по математике: 1. Оценка результатов занятия 2. Выбор темы и содержания занятия.	ПК-3																				

		3. Подбор методов и форм работы. 4. Определение целей и задач занятия.	
20.		Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации математической олимпиады: 1. Формирование жюри и составление заданий. 2. Проведение олимпиады. 3. Подведение итогов и награждение победителей. 4. Анонсирование олимпиады и приглашение участников.	ПК-5
21.		Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации кружка по математике: 1. Подбор тем и проектов для работы. 2. Определение целей и задач кружка. 3. Проведение занятий. 4. Оценка работы кружка и обратная связь.	УК-6
22.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов подготовки к математическому конкурсу: 1. Участие в конкурсе. 2. Подготовка и тренировка команды. 3. Выбор участников и формирование команды. 4. Анализ результатов и обсуждение опыта.	ПК-3
Задания открытого типа на дополнение			
23.		Запишите термин, о котором идет речь. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.	УК-6
24.		Запишите термин, о котором идет речь. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был	ПК-5
25.		Запишите термин, о котором идет речь. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.	УК-6
26.		Запишите термин, о котором идет речь. результат внеурочной деятельности – это влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка	ПК-3
Задания открытого типа с развернутым ответом			
27.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какая основная цель организации внеурочной деятельности по математике в старших классах?	УК-6

28.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какая форма внеурочной деятельности наиболее популярна в старших классах?	ПК-3
29.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какой метод наиболее эффективен для развития логического мышления учащихся?	УК-6
30.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какая основная трудность возникает при организации внеурочной деятельности по математике в старших классах?	ПК-5
31.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какая основная цель проведения математических олимпиад в старших классах?	ПК-3
32.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какой метод организации внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей учащихся?	ПК-5